


Dall' Unità Didattica all' Unità di Apprendimento

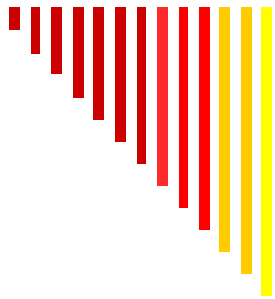
Corso di formazione CISEM
Elena Vaj – Adriana Lafranconi
Università di Bergamo
Gruppo di ricerca sulla riforma

Milano, 13 febbraio 2004



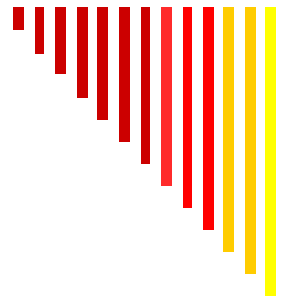
Dall'Unità Didattica alla Unità di Apprendimento

- *Il punto di partenza*
 - *per l'UD è la disciplina che viene suddivisa in fasi logicamente concatenate le quali, unitariamente, compongono il lavoro annuale programmato dal docente; l'UD è un "tassello" del programma, è una parte dello sviluppo intrinseco della disciplina e della sua logica epistemologica.*
 - *Per l'UA, invece, il punto di partenza è l'alunno, o il gruppo di alunni, e soprattutto i suoi, i loro problemi e i bisogni formativi. All'inizio quindi non c'è la disciplina come valore in sé, bensì l'allievo e i suoi problemi che, per essere risolti e ricevere un'attribuzione di senso e le opportune spiegazioni, esigono il coinvolgimento mai di una sola disciplina, ma di tutte quelle necessarie*
-



- *I tempi*

- *le UD vengono definite nella fase di programmazione all'inizio dell'anno scolastico o dei periodi intermedi.*
 - *Per le UA, vale invece un'altra impostazione. All'inizio dell'anno scolastico, l'équipe dei docenti, alla luce della situazione e dei bisogni formativi degli allievi e delle famiglie, fa una ipotesi di lavoro di massima, che adatta e sistema in itinere: l'UA è completa solo alla fine.*
-



Caratteristiche dell' U.A.

- Indicazioni metodologiche
- Funzione formativa e didattica
- Unità organica ed effettiva
- Idea di apprendimento funzionale al processo formativo

Progettare l'Unità di apprendimento



PECUP

IND.NAZ.

POF

ALLIEVI

OBIETTIVI FORMATIVI

adatti e significativi per i singoli allievi
definiti anche con gli standard di
apprendimento relativi a
conoscenze e abilità

attività

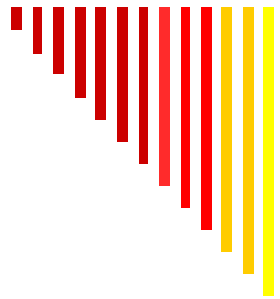
metodi

Soluzioni
organizzative

Modalità di verifica

UNITA' DI
APPRENDIMENTO

COMPETENZE DEGLI ALLIEVI



Unità di Apprendimento

Fase preattiva

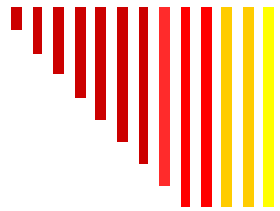
formulazione di un compito unitario di apprendimento, delimitazione del campo, progettazione a “bassa risoluzione”

Fase attiva

è il momento della mediazione didattica che attiva l'apprendimento attraverso le conoscenze e le abilità necessarie per realizzare il compito unitario di apprendimento

Fase postattiva

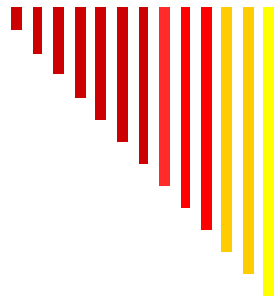
Fase dell'accertamento e della documentazione, sistemazione delle Unità di Apprendimento realizzate nel Piano di Studio Personalizzato



Fase pre-attiva

di avvio o ideativa/progettuale

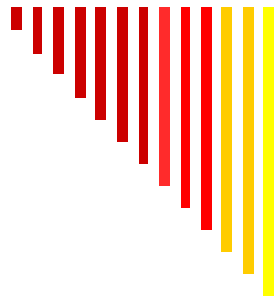




Fase attiva

o della mediazione didattica

- Svolgimento delle attività
- Verifica degli standard delle conoscenze e delle abilità implicate nelle competenze, mediante tecniche analitico-quantitative
- Compito unitario in situazione attraverso il quale si manifestano le competenze
- Valutazione delle competenze osservate, descritte, giudicate con tecniche sintetico-narrative



Fase post-attiva

o dell'accertamento e della documentazione degli esiti

- ❑ Ogni docente dell'équipe riflette con gli allievi sul lavoro svolto
- ❑ Il tutor sceglie con gli allievi i materiali da inserire nel Portfolio
- ❑ Il coordinatore risistema l'UA e la inserisce nel PSP
- ❑ L'UA diventa materiale disponibile per il confronto tra colleghi e per la riflessione sulle pratiche didattiche

SCHEDA-MODELLO PER PROGETTARE UNA UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo.....

<p>DATI IDENTIFICATIVI</p>	<p><u>Anno scolastico</u></p> <p><u>Scuola</u></p> <p><u>Destinatari:</u></p> <p><u>Docenti coinvolti</u></p>		
<p>1) ARTICOLAZIONE APPRENDIMENTO</p>	<p><u>Riferimenti ai Documenti</u> PECUP..... OSA (descritti nelle schede di espansione disciplinare)</p>	<p><u>Apprendimento unitario da promuovere</u></p>	<p><u>Declinazione dell'apprendimento unitario in obiettivi formativi (con relativi standard)</u></p>
		<p><u>Compito unitario in situazione</u></p>	
<p>2) MEDIAZIONE DIDATTICA</p>	<p><u>Metodi</u> <u>Tempi</u> <u>Soluzioni organizzative</u></p>		
<p>3) CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p><u>Verifica e valutazione delle competenze</u></p>	<p><u>Documentazione</u> Portfolio Piani di Studio Personalizzati</p>	

IN SINTESI



I docenti dell' equipe pedagogica

- **Usano** gli OSA come “ispirazione” per
 - progettare le U.A
 - formulare gli O.F.
 - promuovere e sostenere il processo di maturazione dell'allievo
 - **Ipotizzano** le U.A. sulla base della propria esperienza, individuando cioè ciò che sarebbe bene proporre a quei bambini in quel momento dell'anno
-



➤ **Realizzano** il percorso progettato

- correggendolo in itinere
- adattandolo alla situazione per soddisfare le esigenze formative degli alunni

➤ **Raccolgono** le U.A. effettivamente realizzate e i materiali che andranno a costituire il PSP degli allievi

➤ compilano con l'alunno e la famiglia il

Portfolio delle competenze personali
