

Snadir
Corso di formazione
Le tecnologie educative
e i sussidi didattici
**LE TECNOLOGIE EDUCATIVE
E I SUSSIDI DIDATTICI**

di
Piergiorgio Barone
Insegnamento tradizionale

- LEZIONE
- PAROLA
- MIMICA
- SCRITTURA ALLA LAVAGNA SUSSIDI

VERIFICA

ATTRAVERSO:

INTERROGAZIONI ORALI,

**SCRITTE
ED ESAMI**

LE TECNOLOGIE EDUCATIVE HANNO MESSO IN CRISI QUESTO SCHEMA

- B. Skinner : apprendimento come 'risposta operativa dello Studente'

IPOTESI :

- nuovi mezzi per promuoverlo
TECNOLOGIE VERBALI-AUDIOVISIVE-TECNOLOGICHE

1- MEZZI FONDATI SUL LINGUAGGIO VERBALE:

libri giornali - riviste biblioteche

MEZZI FONDATI SUL LINGUAGGIO RAPPRESENTATIVO

Radio e registratore

videoregistratore - Radio - Lettore CD - Televisore - Videocamera - Proiettore – epidiascopio

MEZZI FONDATI SUL LINGUAGGIO TECNOLOGICO

laboratorio linguistico - laboratorio multimediale - computers - macchine per in segnare -
(istruzione programmata)

IL LIBRO

- *prodotto della cultura, della esperienza personale
collettiva all'interno di un determinato contesto socio-storico-
antropologico*

Critica al libro come unico

- *Strumento di trasmissione di conoscenze*

- *non mitizzazione e non demonizzazione*

LA BIBLIOTECA DI CLASSE E SCOLASTICA

- come <<cuore culturale della scuola>>
- Scelta ampia, diversificata, mirata a soddisfare
- gli interessi e a stimolare la curiosità
- Organizzata come sala di lettura per favorire
- incontri fra insegnanti ed alunni
- Servizi essenziali: prestito, gruppo di lettura, consultazione
- -continuità

GIORNALI E RIVISTE

Come:

- <<storia fresca di giornata>> (Albino Bernardini)
- conoscenza
- Riflessione
- Confronto

AUDIOVISIVI

(radio, tv, *media* in genere..)

- <<*media* freddi >>
-M. Mac Luan <<villaggio globale>> *multiculturalità*
PRO Media

- *costante disponibilità messaggio*
- *ubiquità dell'azione*
- *informazione*

CONTRO Media

- *unicità della sorgente emittente – unidirezionalità*
- *trasmissione, non comunicazione (Danilo Dolci - Dal trasmettere al comunicare)*
- *collettività della ricezione*
- *consenso, conformismo, uniformità, standardizzazione del pensiero*

- *interessi verso un mondo non reale (film, fiction)*
- *immersione totale (tutti i sensi sono coinvolti)*
- *affievolimento della sensibilità per l'appello continuo alle emozioni*
- *passività*

PROPOSTE

- Penetrazione del mondo in classe con l'apertura all'attualità e contemporaneità
- Conoscenze sistematiche di fatti, problemi, paesi, tradizioni, storia (uso del videoregistratore)
- Occasione di dialogo e dibattito critico

- Potenziamento delle capacità di osservazione ed attenzione con l'elaborazione di nuove strutture percettive
- Motivazione all'apprendimento ed alla partecipazione
- Vivificazione dell'attività intellettuale

LABORATORI LINGUISTICI

- (*microfono, registratore, cuffie o casco di ascolto*)
- - *nessuna interferenza esterna*
- *Esercitazioni pratiche per parlare (leggere, scrivere, comprendere) le lingue (2a lingua)*
- *Sentire e risentire la propria voce e quella dell'insegnante-istruttore*
- *imitare – confrontare*

COMPUTERS – AULA MULTIMEDIALE

- le nuove aule multimediali sostituiscono il laboratorio linguistico
- *Funzione tutoriale finalizzata all'apprendimento di argomenti specifici*
- *Simulazioni (esperimenti scientifici ed altro)*

- *Giochi per stimolare e rafforzare capacità diverse: capacità logiche, intuizione, ragionamento sequenziali, etc*
- *Valutazioni diagnostiche*
- *Iniziative per l'Inform. Scuola - Centro Europeo dell'Educazione*
- *INDIRE - CEDE*
- *Computer per il recupero degli svantaggiati (non vedenti, non udenti, etc.)*
ISTRUZIONE PROGRAMMATA - MACCHINE PER INSEGNARE
- *(Pavlov, Watson, Guthrie) Skinner e Thorndike*
- *Definizione degli obiettivi*
- *Analisi della materia-disciplina e suddivisione in sequenze (frames o items)*

- *Lezioni brevi (UNITA' DIDATTICHE)*
- *da svolgere passo dopo passo (step by step)*
- *Risposta di una risposta attiva per ciascun quesito a item*
- *Conferma immediata della risposta (rinforzo)*
- *al fine di evitare di procedere nell'errore*
- *Feed-back, il rinforzo o la ricompensa*
- *derivante dalla risposta esatta per passare alla domanda successiva*

● *L'alunno lavora secondo un suo ritmo*

- *L'insegnante ha più libertà nel controllo dell'apprendimento*
- *Limite- programma lineare di Skinner (errore/frustrazione) e*
- *ramificato di Crowder (errore /approfondimento)*

LE TECNOLOGIE NELL'ISTRUZIONE, I SUSSIDI DIDATTICI

● HANNO IL MERITO DI

- *razionalizzare il processo di apprendimento*
 - *modificare la funzione dell'insegnante*
 - *favorire l'apprendimento individualizzato*
- *permettere il recupero più efficace degli alunni (uguaglianza di opportunità per differ. socio-econ. fam. di provenienza)*
 - *liberare gli insegnanti di gran parte del lavoro di routine*
- *dedicare più tempo a discussioni, dibattiti, ricerche favorendo processi di socializz.*
- *Ampliare le conoscenze e la comprensione dell'ambiente oltre che di altri paesi e culture*
- *Favorire apprendimenti meno legati al verbalismo della lezione e del libro di testo*
- *Apprendere nuovi linguaggi di comunicaz. e conosc. dei meccanismi legati alla produz. e gest. delle informaz. e conseguente difesa dalla manipolazione e massificazione conformista*

TRACCIA

- *Si definisca cosa debba intendersi per sussidio didattico e si analizzi il significato all'interno delle strategie d'insegnamento.*
- *Si definisca cosa è 'media pedagogico' e se ne illustri il vantaggio e l'eventuale limite, in riferimento al grado di scuola considerato.*