

Snadir

Corso di formazione
Le tecnologie educative
e i sussidi didattici

LE TECNOLOGIE EDUCATIVE E I SUSSIDI DIDATTICI

di
Piergiorgio Barone

Insegnamento tradizionale

- LEZIONE
- PAROLA
- MIMICA
- SCRITTURA ALLA LAVAGNA
SUSSIDI

VERIFICA

ATTRAVERSO:

**INTERROGAZIONI
ORALI,
SCRITTE
ED ESAMI**

LE TECNOLOGIE EDUCATIVE HANNO MESSO IN CRISI QUESTO SCHEMA

- **B. Skinner : apprendimento come 'risposta operativa dello Studente'**

IPOTESI :

- **nuovi mezzi per promuoverlo**

TECNOLOGIE VERBALI- AUDIOVISIVE-TECNOLOGICHE

1- MEZZI FONDATI SUL LINGUAGGIO VERBALE:

libri giornali - riviste
biblioteche

**MEZZI FONDATI SUL
LINGUAGGIO
RAPPRESENTATIVO**

Radio e registratore

videoregistratore - Radio

- Lettore CD - Televisore

- Videocamera -

Proiettore – epidiascopio

MEZZI FONDATI SUL LINGUAGGIO TECNOLOGICO

**laboratorio linguistico -
laboratorio multimediale -
computers - macchine per
insegnare - (istruzione
programmata)**

IL LIBRO

- *prodotto della cultura,
della esperienza personale
collettiva all'interno di un
determinato contesto
socio-storico-
antropologico*

Critica al libro come unico

- *Strumento di trasmissione di conoscenze*
- *non mitizzazione e non demonizzazione*

LA BIBLIOTECA DI CLASSE E SCOLASTICA

- come <<cuore culturale della scuola>>
- Scelta ampia, diversificata, mirata a soddisfare
- gli interessi e a stimolare la curiosità
- Organizzata come sala di lettura per favorire
- incontri fra insegnanti ed alunni
- Servizi essenziali: prestito, gruppo di lettura, consultazione
- continuità

GIORNALI E RIVISTE

Come:

- <<storia fresca di giornata>> (Albino Bernardini)
- conoscenza
- Riflessione
- Confronto

AUDIOVISIVI

(radio, tv, *media* in genere..)

- << *media* freddi >>

 - M. Mac Luan

 - <<villaggio globale>>

 - multiculturalità*

PRO Media

- *costante disponibilità messaggio*
- *ubiquità dell'azione*
- *informazione*

CONTRO Media

- ***unicità della sorgente emittente
– unidirezionalità***
- ***trasmissione, non comunicazione
(Danilo Dolci - Dal trasmettere al
comunicare)***
- ***collettività della ricezione***
- ***consenso, conformismo,
uniformità, standardizzazione del
pensiero***

- *interessi verso un mondo non reale (film, fiction)*
- *immersione totale (tutti i sensi sono coinvolti)*
- *affievolimento della sensibilità per l'appello continuo alle emozioni*
- *passività*

PROPOSTE

- **Penetrazione del mondo in classe con l'apertura all'attualità e contemporaneità**
- **Conoscenze sistematiche di fatti, problemi, paesi, tradizioni, storia (uso del videoregistratore)**
- **Occasione di dialogo e dibattito critico**

- **Potenziamento delle capacità di osservazione ed attenzione con l'elaborazione di nuove strutture percettive**
- **Motivazione all'apprendimento ed alla partecipazione**
- **Vivificazione dell'attività intellettuale**

LABORATORI LINGUISTICI

- *(microfono, registratore, cuffie o casco di ascolto)*
- *- nessuna interferenza esterna*
- *Esercitazioni pratiche per parlare (leggere, scrivere, comprendere) le lingue (2a lingua)*
- *Sentire e risentire la propria voce e quella dell'insegnante-istruttore*
- *imitare – confrontare*

COMPUTERS – AULA MULTIMEDIALE

- le nuove aule multimediali sostituiscono il laboratorio linguistico
- *Funzione tutoriale finalizzata all'apprendimento di argomenti specifici*
- *Simulazioni (esperimenti scientifici ed altro)*

- *Giochi per stimolare e rafforzare capacità diverse: capacità logiche, intuizione, ragionamento sequenziali, etc*
- *Valutazioni diagnostiche*
- *Iniziative per l'Inform. Scuola - Centro Europeo dell'Educazione*
- *INDIRE - CEDE*
- *Computer per il recupero degli svantaggiati (non vedenti, non udenti, etc.)*

ISTRUZIONE PROGRAMMATA - MACCHINE PER INSEGNARE

- (Pavlov, Watson, Guthrie)
Skinner e Thorndike
- *Definizione degli obiettivi*
- *Analisi della materia-disciplina e
suddivisione in sequenze (frames
o items)*

Lezioni brevi (UNITA' DIDATTICHE)

da svolgere passo dopo passo (step by step)

Risposta di una risposta attiva per ciascun quesito a item

Conferma immediata della risposta (rinforzo)

al fine di evitare di procedere nell'errore

Feed-back, il rinforzo o la ricompensa

derivante dalla risposta esatta per

passare alla domanda successiva

- *L'alunno lavora secondo un suo ritmo*
- *L'insegnante ha più libertà nel controllo dell'apprendimento*
- *Limite- programma lineare di Skinner (errore/frustrazione) e*
- *ramificato di Crowder (errore /approfondimento)*

LE TECNOLOGIE NELL'ISTRUZIONE, I SUSSIDI DIDATTICI

- HANNO IL MERITO DI
- razionalizzare il processo di apprendimento
- modificare la funzione dell'insegnante
- favorire l'apprendimento individualizzato

- **permettere il recupero più efficace degli alunni
(uguaglianza di opportunità per differ. socio-econ. fam. di provenienza)**
- **liberare gli insegnanti di gran parte del lavoro di routine**
 - **dedicare più tempo a discussioni, dibattiti, ricerche favorendo processi di socializz.**

- **Ampliare le conoscenze e la comprensione dell'ambiente oltre che di altri paesi e culture**
- **Favorire apprendimenti meno legati al verbalismo della lezione e del libro di testo**
- **Apprendere nuovi linguaggi di comunicaz. e conosc. dei meccanismi legati alla produz. e gest. delle informaz. e conseguente difesa dalla manipolazione e massificazione conformista**

TRACCIA

- *Si definisca cosa debba intendersi per sussidio didattico e si analizzi il significato all'interno delle strategie d'insegnamento.*
- *Si definisca cosa è 'media pedagogico' e se ne illustri il vantaggio e l'eventuale limite, in riferimento al grado di scuola considerato.*