

SNADIR

Corso di formazione

Natura e finalità dell'educazione

NATURA E FINALITÀ DEL PROCESSO EDUCATIVO

by

Piergiorgio Barone

Istruzione - Educazione - Formazione

Pedagogia - progetto educativo

Pedagogia e pedagogie

Pedagogia - educazione - ideologia

*Quadri di riferimento della pedagogia
contemporanea*

I CINQUE RAMI DELL'ALBERO DELLE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

- **SOCIOANTROPOLOGIA** sfera etico-sociale e cognitiva
 - **PSICOLOGIA** sfera emotivo-affettiva
 - **BIOLOGIA** sfera della corporeità
- **PEDAGOGIA** integralità - l'uomo a più dimensioni
- **DIDATTICA** mettere in comunicazione il 'soggetto' con gli 'oggetti' dell'educazione.

Finalità

- Maturazione integrale della persona:-
 - nelle età generazionali (infanzia, adolescenza, età adulta e senile);
 - attraverso le principali agenzie educative (famiglia, scuola, enti locali, associazionismo, chiese);
 - nella dimensione di sviluppo • affettiva etico-sociale • intellettuale • estetica • fisica

Natura dell'educazione

- - Problematica,
cioè priva di certezze
- - Complessa,
cioè ricca di differenze e di pluralità

I QUATTRO INTERROGATIVI DELL'EDUCAZIONE

- **PERCHÉ**
- **COME**
- **QUANDO**
- **DOVE**

PERCHÉ

- Per realizzare un progetto-persona
attraverso
- *l'autoeducazione*, rispettosa della natura dell'allievo
- l'ete-roeducazione, rispettosa delle leggi della cultura

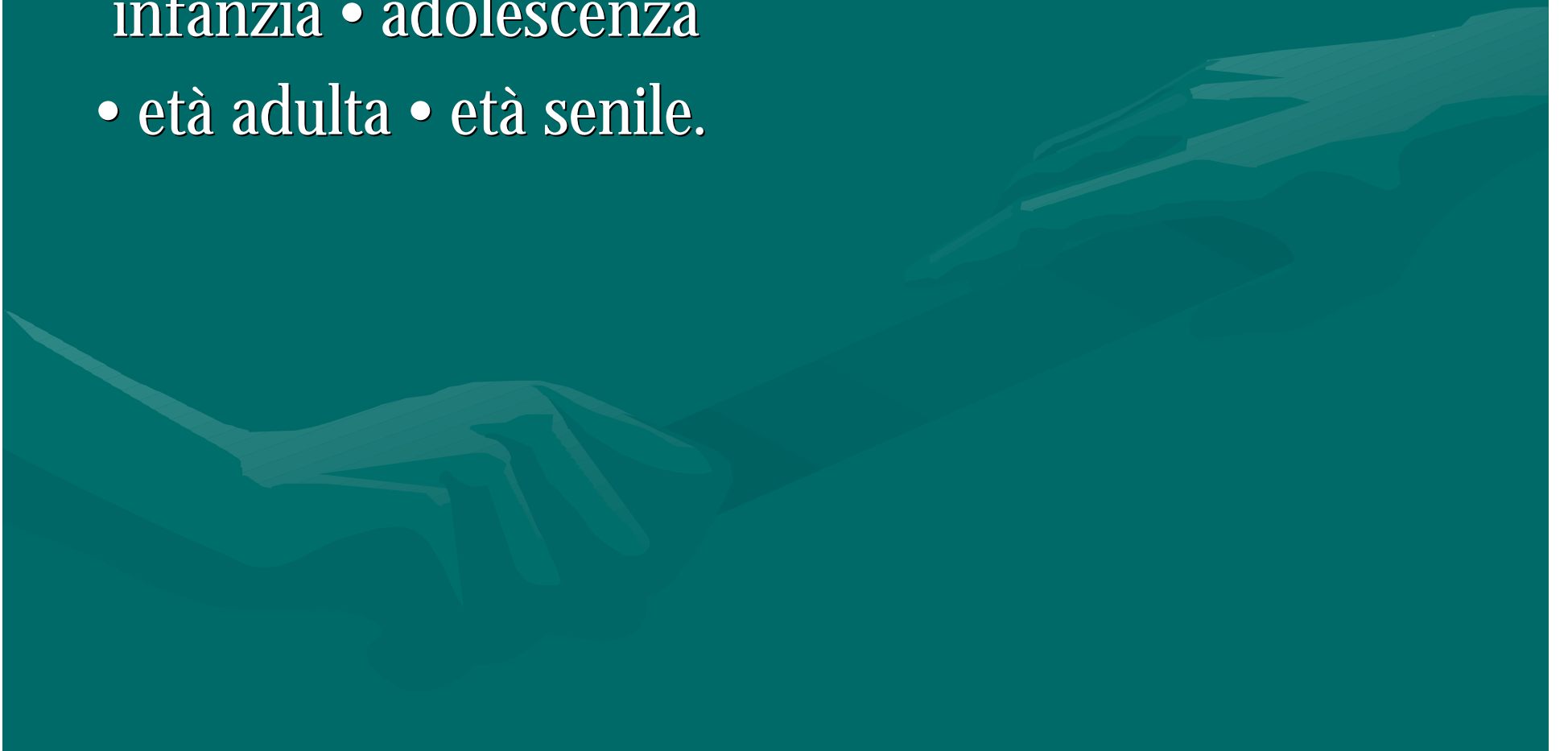
COME

Attraverso i tre principi di:

- • **autonomia**, per pensare con la propria testa e sognare con il proprio cuore
- • ambiente per essere solidale con i valori universali della propria comunità sociale
- • **avventura**, per volare sulle ali dell'immaginazione e della fantasia

QUANDO

- L'educazione è scandita dalle età generazionali:
infanzia • adolescenza
• età adulta • età senile.



DOVE

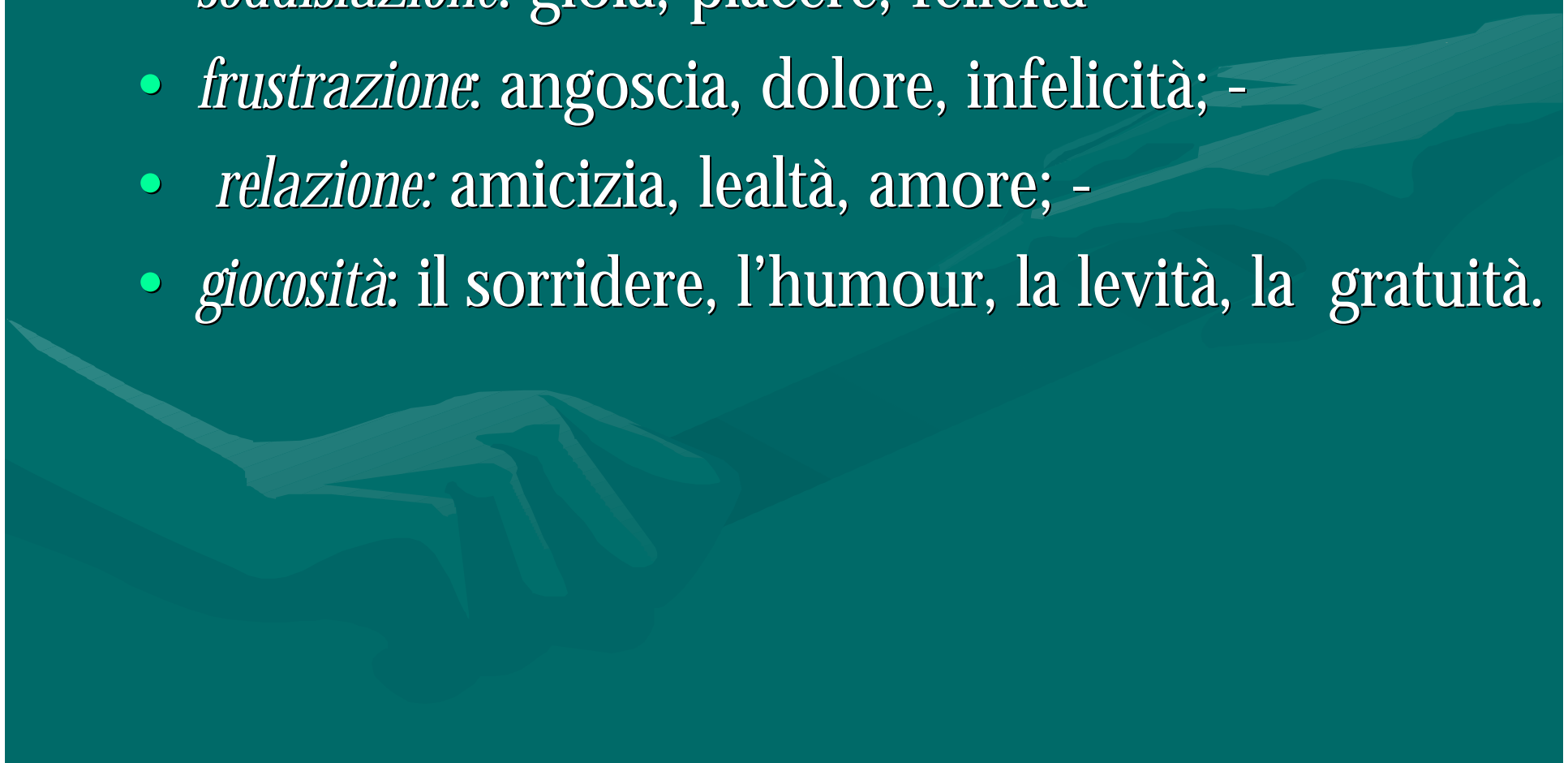
- L'educazione matura:
- sia nei luoghi **informali** (nella vita della città e in quella della natura),
- sia nei luoghi **istitu-zionali** famiglia, scuola, associazionismo, mondo del lavoro, chiese). I luoghi «informali» assicurano una cultura diretta

IL PENTAGONO DELL'IDEALITÀ EDUCATIVA

Le vitalità:

- Creative
- etico-sociali
- Intellettuali
- Estetiche
- Fisiche

LA VITALITÀ E VOLONTÀ CREATRICE

- *soddisfazione*: gioia, piacere, felicità –
 - *frustrazione*: angoscia, dolore, infelicità; -
 - *relazione*: amicizia, lealtà, amore; -
 - *giocosità*: il sorridere, l'humour, la levità, la gratuità.
- 

LA VITALITÀ ETICO-SOCIALE: ESSERE SE STESSI ESSENDO GLI ALTRI

- piano *egocentrico ed eterocentrico* della vita personale; -
- *comunicazione*, come patrimonio spirituale di una «comunità»; -
- *cooperazione*, come «impegno» sociale

LA VITALITÀ INTELLETTUALE CIOÈ IL PENSARE CON LA PROPRIA TESTA

- *adattività e creatività* dell'esperienza intellettuale;
-
- *problematicità*, intesa come pensiero (critico e antidogmatico);
- *plurilateralità*, intesa come pensiero, teso alla ricerca autonoma del «sapere».

LA VITALITÀ ESTETICA CIOÈ LA FORMAZIONE DEL GUSTO

- «estetica» dei beni artistici (pittura, musica, lettere) e dei *beni di consumo* (abbigliamento, arredamento, radio, TV);
- *natura* (ecosistemi fluviali, montani, ecc.);
- *ambiente urbano* (le strade, le piazze, ecc.)

LA VITALITÀ FISICA CIOÈ *MENS SANA IN CORPORE SANO*

- *vitalità fisica* (la «corporeità») e insieme ;
- il *gioco*, nella molteplicità dei suoi percorsi interni (liberi-guidati, individuali-collettivi, ecc.); -
- *attività ginnico-sportive*, contro la degenerazione del «tifo»

LE CONTINGENZE EDUCATIVE

- ECONOMIA
- ALFABETI ELETTRONICI
- TEMPO DELLA LIBERTA'
- ESPLOSIONE DELLA SCOLARIZZAZIONE DI MASSA
- INTEGRAZIONE CULTURALE

CONTINGENZA DELL'ECONOMIA

- Allungamento della vita
- Incremento del benessere individuale
- **La falsa opulenza:** cresce la 'distanza' economica tra ceti benestanti e nuove povertà.

LA CONTINGENZA DEGLI ALFABETI ELETTRONICI

- L'informazione planetaria, ovvero il villaggio globale Incoraggia l'isolamento-solitudine nonché una conoscenza per «immagini», e non per contatto diretto con la realtà

LA CONTINGENZA DEL TEMPO DELLA LIBERTÀ

- Incrementa la fantasia e il pensiero divergente
- Il tempo libero come fuga e *disimpegno* dai «problemi» e dalle contraddizioni della vita quotidiana

LA CONTINGENZA DELL'ESPLOSIONE DELLA SCOLARIZZAZIONE DI MASSA

- Il diritto di tutti all'istruzione
- L'incremento della scolarizzazione femminile
- La scuola di massa non è al passo con i tempi della sociocultura.

LA CONTINGENZA DELL'INTEGRAZIONE CULTURALE

- Il diritto e il rispetto delle *diversità*
- l'interculturalità come «pariteticità» delle *culture* altre
- L'integrazione culturale come sterilizzazione etnica, che causa lo 'strappo' e l'addio alla propria cultura.

PROPOSTE DI RISPOSTE SINTETICHE

- **TRACCIA N. 1 - *Significato e Valore dell'auto e dell'etero-educazione.***

TRACCIA N. 2 - *Funzione e l'importanza delle diverse agenzie educative.*

TRACCIA N. 3 - *Il contributo delle scienze di frontiera per definire e concretizzare il progetto educativo*