

SNADIR

Corso di formazione

Il Cognitivismo

IL COGNITIVISMO

by

Donatello Barone

Piergiorgio Barone

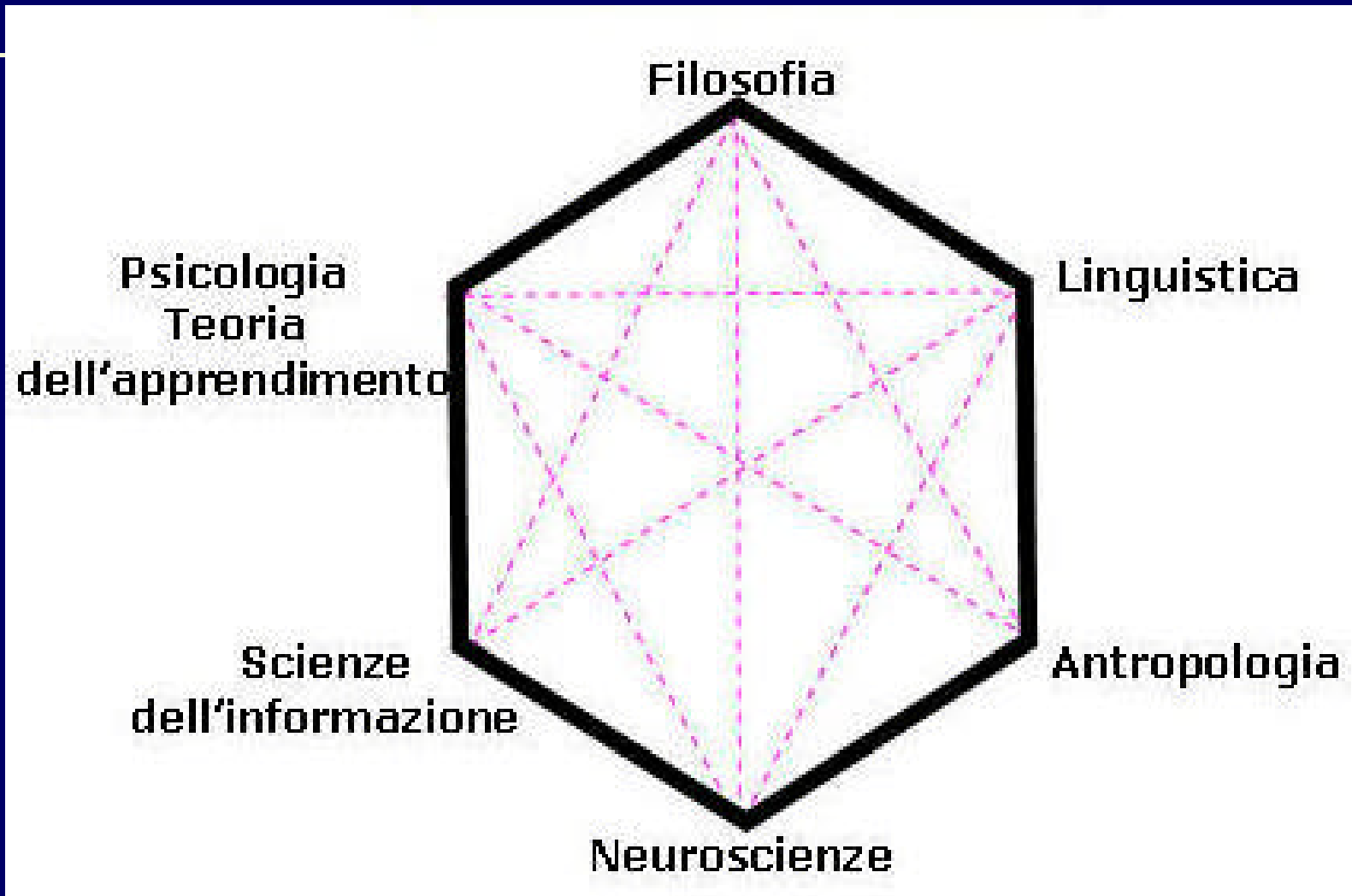
- A partire dagli anni 60, si sviluppa un nuovo orientamento psicologico in cui l'individuo è visto essenzialmente come un elaboratore d'informazioni ed è pertanto necessario analizzare gli elementi in "entrata" che caratterizzano il sistema umano.

- E' una forma di sapere a carattere multidisciplinare, che ha come oggetto lo studio dei sistemi intelligenti, tra cui naturalmente la mente umana. Mentre le teorie comportamentiste pongono l'accento sulla funzione stimolo-risposta per spiegare la formazione delle conoscenze, il cognitivismo punta la sua attenzione sull'analisi dei processi conoscitivi e sullo studio delle possibili forme di rappresentazione delle conoscenze che la nostra mente è capace di

- **Filosofia, psicologia, linguistica, neuroscienze e scienza dell'informazione costituiscono i domini del cognitivismo. Esso assume i caratteri di un sapere assolutamente trasversale, la cui evoluzione è stata senza dubbio accelerata dallo studio dell'intelligenza artificiale e dall'espansione delle applicazioni informatiche.**

- Il termine cognitivo si riferisce a tutti quei processi che comportano trasformazioni, elaborazioni, riduzioni, immagazzinamenti e recuperi dell'informazione, da parte della mente

DOMINI DELLA SCIENZA COGNITIVA



L'elemento caratterizzante delle ricerche relative alle varie discipline legate alla scienza cognitiva, riguarda le

**ENTITA' INTELLIGENTI
COME SISTEMI
COMPLESSI.**

- Per operare costruttivamente in tale direzione è quasi sempre necessario segmentare il sistema complesso in sottoproblemi più semplici quali ad esempio:

- - caratteristiche dell'ambiente;
- - informazioni che guidano il sistema nelle sue interazioni con l'ambiente;
- - modo in cui il sistema è strutturato, così da partecipare alle interazioni.

Già da queste semplici osservazioni possono apparire chiari nuovi e più forti elementi di interesse.

Numerosi suggerimenti teorici si profilano per chi opera nella scuola.

considerare il processo educativo **un sistema dove si realizza una continua interazione tra entità complesse** (strutture dei programmi, trasmissione orale di informazioni, rappresentazioni, pianificazioni, controlli)

- **l'importanza delle caratteristiche ambientali ai fini della interazione educativa** ovvero, il riferirsi alla classe come sistema di relazioni, alla scuola come comunità formativa insieme alla famiglia, il quartiere, le frequentazioni abituali e i mass media quali elementi del sistema interazionale complessivo che incide-collide nel processo di insegnamento-apprendimento

L'importanza delle informazioni che guidano il sistema-mente (del docente e del discente) in un rapporto continuo di mutuo riferimento / adeguamento.

Intendo soprattutto il circuito comunicativo praticamente inesauribile che si apre durante la lezione, nelle attività di recupero, nella correzione degli elaborati, nell'interrogazione.

RAPPRESENTANT

I

DEL

COGNITIVISMO

PIAGET

e il modello epistemologico-genetico

- Questo modello mira a spiegare i processi cognitivi umani (percezione, intelligenza, etc.) ricostruendo le fasi (*stadi*) del loro sviluppo nell'individuo ma anche nella specie, dall'infanzia

GARDNER

e la teoria delle intelligenze multiple

- Ogni persona è dotata di almeno sette intelligenze ovvero, è intelligente in almeno sette modi diversi. Ciò significa che alcuni di noi possiedono livelli molto alti in tutte o quasi tutte le intelligenze, mentre altri hanno sviluppato in modo più evidente solo alcune di esse. Tuttavia è importante sapere che ognuno può sviluppare tutte le diverse intelligenze fino a raggiungere soddisfacenti livelli di

- Gardner sostiene, pertanto, che tutti possiamo sviluppare le nostre diverse intelligenze se siamo messi nelle condizioni appropriate di incoraggiamento, arricchimento e istruzione. Inoltre le intelligenze sono strettamente connesse tra di loro e interagiscono in modo molto complesso.

BRUNER

e il ruolo dell'interazione sociale

- L'interesse di Bruner è rivolto ad analizzare "come gli esseri umani accrescono la loro capacità di realizzare e usare la conoscenza". Egli si richiama alla storia evolutiva dell'uomo per concludere che, l'evoluzione dell'essere umano è dipesa dall'uso di strumenti tecnologici, trasmessi dalla cultura, che costituiscono "amplificatori" delle capacità motorie, sensoriali,

- **Lo sviluppo della rappresentazione dipende da tecniche apprese: tecniche di rappresentazione attraverso l'azione, attraverso l'immagine, attraverso i simboli. Lo sviluppo cognitivo dell'uomo, influenzato dalla cultura, può assumere caratteristiche differenti a seconda dei diversi contesti culturali.**